



Washington Japanese Language School

ワシントン日本語学校

はなみずき

mail:wjls@wjls.org <http://www.wjls.org/>



2021年5月15日 発行 第7号

ワシントン日本語学校
校長 神戸 昭夫

[ワシントン日本語学校事務局]
HOT LINE (301)962-7415
TEL (301)962-7410
FAX (301)962-7411

5月8日 子どもたちと先生方の一生懸命な様子を参観してください

<中2社会>「江戸幕府の成立」の単元。16万人による関ヶ原の戦いについてのVTRの視聴。小早川の寝返りにより徳川家康が天下を統一することができた。「『寝返る』という言葉がわかる？今までこっちの見方だったのに、逆の方につくこと。徳川家康が戦いになる前に書状を出して、勝ったら土地をあげるよって。」「今日のめあてです。『江戸幕府はどのようにして全国を支配したか』10秒ぐらいで書けるかな？」「外様大名はなぜ江戸から離れたところに配置されたのか」を考えてみよう。「ブレイクタイムにはしません。発表してくれる人いますか。」「江戸に攻めて来ないように」「敵だった人だから」「関ヶ原の後なので、信頼が薄いから、外様はお金がかかるように遠くへ、譜代はお金がかからないように近くに。」自分の言葉で言えるということが大切！素晴らしい。

<中1社会>「17条の憲法。現代の言葉で書いてあります。聖徳太子や蘇我氏はどのようにして国造りをしたのでしょうか。(天皇中心の中央集権国家)」「小野妹子は女の人ではない。男の人です。何しに隋へ行ったと思いますか。日本にとって隋はどういう国ですか。」「勉強しに行った。日本にとって大陸の国々は最先端の国、隋に行っている日本にないこと(政治、土地の配分)学んできたかった。隋と知り合いになればメリットがある。」「NHK FOR SCHOOLを家で見ておいてください。」「皆さんで話し合ってほしいと思います。4つのグループに分けます。それではブレイクアウトルームを作ります。行ってらっしゃい。」話し合い活動の始まりです。

<小6社会>聖徳太子が遣隋使を送った。でも隋の皇帝は怒った。「上から目線ではなくて、平等だよと言って送った。中国が上だった。日本は属国として扱われていた。日本の地位は中国のずっと下。日の沈む国と日の昇る国。」「これが聖徳太子。1万円札にもなり、それだけ日本人に認められていた。」「17条の憲法は、憲法というより決まり。」授業の最後に、10人参加の既習事項クイズ大会。つつい私も心の中でこっそり参加しました。表彰式までありました。残念ながら私は表彰台には登れませんでした。今日のことをもう一度振り返って次回がんばります。

<小5社会>孺恋のキャベツ畑のVTR。「村のほとんどが1000メートル以上、夏も気温は20℃。キャベツづくりにはうってつけ。80年前、村には仕事がなく、都会に出ていた。道路ができて、出荷がしやすくなった。日本一に成長できるようになった。キャベツのほかにもレタス。」新たなVTRを用意。実は農業に適さない土地、土の質が良くない、養分がない。「牛の糞を混ぜて変えていった。」決め手は涼しい気候。レタスに適していた。出荷量は夏の間、長野県が圧倒。人の努力と涼しい気候で日本一を達成。「今日の振り返りをします。大切な言葉をまとめます。高度、平均気温、火山灰、予冷施設、出稼ぎ。」「(家でもう一度振り返りの振り返りをしてください。必ず定着します。)」

＜小3算数＞「教科書44ページ。ここまでできていますか。箱に8個のクッキーが入っている状態を作ります。できましたか。画面を見せてください。」一人ひとりを確認。「4人で分けるとお皿は何枚？4枚出してください。私も出します。できてるね。ここまで出来たら手を挙げてください。」「教科書に式を書いてください。箱にクッキーが8個、4個、0個あった場合を勉強しています。」「ここで皆さんに問題です。箱にクッキーが入っていない。4人でクッキーを分けます。一人何個もらえますか。あげようかな、みんな何個もらえる？分けるって言うてるけど、一人何個？何にも分けられません。わかるこの状態、この状態を式で表すと、0（箱に入っていない） $\div 4$ （4枚用意しました） $= 0$ （何にもなかったね）。ノートに $0 \div 4 = 0$ と書いてください。」一人ひとり書いたことを確認。割られる数が0の時も割り算できる、また、0を0でないどんな数で割っても答えはいつも0。（目からうろこでした。今までずっとモヤモヤしていました。3年生の勉強だったんですね。ついでに調べてみました。① $0 \times \square = 0$ ② $\square \times 0 = 0$ ③ $0 \div \square = 0$ ですが、④ $\square \div 0 =$ という問題は計算不可能。あり得ないんだそうです。なぜ数字を0で割るのはいけないか。割り算は掛け算の逆演算。ということは、つまり、 $\bullet \div \square = \triangle \Leftrightarrow \bullet = \square \times \triangle$ ということが成立するということ。しかし、④がもし、 $5 \div 0 = \triangle$ だったら、 $5 = 0 \times \triangle$ 0に何を掛けても5にはならない。必ず0になる。納得できたようなできないような？）

＜小4算数＞いじわる算数博士登場。「次の割り算の商は何の位から立ちますか。『 $41 \div 3$ の筆算』です。商にも位がある。これから教科書を読んで、ピンと来る人がいると思います。今日は36～37ページです。まず、これは割り算の問題だってわかります。掛け算かなと迷ってしまいます。」「問題を読んでください。どんな式を作りますか。 $30 \div 4$ は割り切れるかな？余りってあったの覚えてる？えーと、ちょっと待ってね、○君答えたくてしょうがないんだね。答えは知ってる？答えは知ってるけど説明が難しいんだよね。掛け算を使って $7 \times 4 = 28$ 余り2。掛け算を忘れると割り算はできないんだよ。今がチャンスなので練習しといてね。」

＜小3算数＞「教科書はさっきの続き、筆算の続きをやります。 $29 + 14 =$ 。」一人ひとりのノートチェックを先生がしています。『 $93 - 64$ 』どうやってやったか解き方を説明してください。説明できる人？」「 $3 - 4$ はできないから9から1をとって8になる」「3はいくつになる？」「13になる。 $8 - 6$ は2。 $4 - 0$ は4。」「大変よくできました。位をそろえて書く。一の位から順番。これを守ると大きな数の引き算も大丈夫です。では49ページです。『3人が買い物に行きました。みんなが買いたいものを持って並んでいます。代金って何？買ったもののお金がいくら、物と引き換えに払うお金のこと。365円のハサミと472円の色鉛筆を買います。代金はいくらですか』

＜小5算数＞「右の筆算の仕方を説明しましょう。『 $4.92 \times 7.5 = 36.900$ 』0を消してやっています。消しゴムではなく、斜め線でやっています。答えのところだけ0を消してください。」「『 $0.18 \times 3.4 = 612$ 』何を付け加えたか教えてください。 $18 \times 4 = 72$ 、 $18 \times 3 = 54$ 、いいですね。ということはこんな風に出てきますね。でも小数点つけないといけない。『 $.612$ 』でいい？何がおかしいでしょうか。 612 には何が抜けている？0がぬけているんだね。『 $.$ 』の隣に0を書き入れてください。小数点以下は0を消す。0を消したりつけたりする練習をしてみたいと思います。」ゆっくりそして慌てず丁寧に説明する先生。「これをノートにやってみてください。ノートを出してください。5の計算です。みんなのノートを見せてもらいます。○君大丈夫ですね。そうです、いいです、0を消してください。筆算なので、マス目があった方がいいんです。これ使ってください。小数点は1マスじゃないです。（小さなことだけど意外と大事！）

＜なになにいろに なるでしょう＞

あか あお きいろ

あか あお きいろの いろを いろいろ
あわせると、きれいな いろが つくれます。
なに いろに なるでしょう。
きいろと あかと では？
あおと あかと では？
あおと きいろとでは？

＜おうちの方へ＞

クレヨンやカラーサインペンなどで、絵かき遊び
をしながら、色の合成の指導をしてみてください。

三原色っていろいろあるんですね。

A 色の三原色 ⇒インクジェットプリンターのインク

- ①シアン（濃いめの水色）
- ②マゼンタ（濃いピンク）
- ③イエロー（赤みの入っていないレモンのような黄色）

B 光の三原色 ⇒テレビやパソコンのモニター

- ① 赤
- ② 緑
- ③ 青

C 絵具の三原色 ⇒学校で使う

- ① 赤
- ② 青
- ③ 黄色

「絵具はこの3色だけ。後は要らない。色は自分で作りなさい。」と指導される先生がいました。チューブから絵具を出して、そのまま画用紙につける子どももいましたが、そんなことはなくなりました。自分で色を作り出すおもしろさが少しずつ分かってくるようでした。友達から、「すごい！その色どうやって作った？」と聞かれると、色の配合方法を友だちにうれしそうに教えていました。知りたいし、聞かれてうれしい教え合い。これも一つの共働学習かな？

ちなみに

きいろと あかと では？ ⇒オレンジ
あおと あかと では？ ⇒むらさき
あおと きいろとでは？ ⇒みどり

＜では、ぜんぶ あわせると？
なになにいろに なるでしょう？＞
⇒ ためしてみてください！

＜きょうはどんな日＞①

＜5月の第2日曜日「母の日」＞

本来は前号第6号に載せるべきでした。「おかあさん」という題のページの、かこさとしさんの「おうちのかたへ」です。

「母の日」は 「母のおもいでのをひらくより
生きているうちに、お母さんを
だいに・・・・」という、アメリ
カの少女アンナの訴えを、議
会がとりあげ、お母さんをたた
える日としてきめたのがはじま
りです。日本では、第二次世界
大戦後におこなわれるようになりました。



＜きょうはどんな日＞②

＜ 京 都 葵 祭 ＞

京都三大祭りの一つ。五穀豊穡を祈る行事で、
平安朝時代の風俗で行われる。

お茶、せいくらべに続いて、葵祭。私の持ちネタも
これで終わりです。

実は、静岡市立葵小学校という駿府城址の中にある
学校に勤めていました。城址の中にあった2つの学校
が統合されてできたまだ新しい学校です。「葵」という
名前がご縁で京都市の上賀茂小学校と交流が始まりま
した。上賀茂小学校の学区に上賀茂神社があります。

そんな関係で、修学旅行の目的地が京都にかわりま
した。市内のほとんどの小学校が東京方面でしたので一
つの特色となりました。

また、上賀茂小学校から「フタバアオイ」の苗を譲
り受け、その栽培を始めました。この「フタバアオイ」
の葉は、葵祭の時、京都御所から上賀茂神社までをね
り歩く御所車に飾られます。

「フタバアオイ」は直射日光の当たらない場所を選
び、水はけのよい土を好むよう育てるのがなかなか
大変でした。背丈は20センチくらいで、2つのハート
形の葉をもち、春になると小さな花を咲かせます。5月
になると、葵小学校では、「フタバアオイ」の葉を京都に
届ける活動をしています。

また、この「フタバアオイ」の葉を3枚組み合わせた
のが、「この紋所が目に入らぬか」で有名な徳川家の「葵
の御紋」です。「葵の御紋」は3枚の葉の先端が中央を向
いていますが、葵小学校の校章は反対に外側を向いてい
ます。